

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 331Тракторозаводского района Волгограда»

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 331
И.Г.Недугова

Принято на педагогическом совете
от 30.08.2018 протокол №1
введено в действие
приказом от 01.09.2018 № 128

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социализации и психолого-педагогического сопровождения
освоения Основной образовательной программы в условиях ФГОС ДО
педагога-психолога
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Пуликова Екатерина Владимировна

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации рабочей программы;
- Принципы и подходы к реализации рабочей программы;
- Значимые возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;

1.2 Планируемые результаты

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям работы

- Психопросвещение;
- Психопрофилактика;
- Психодиагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультирование;
- Экспертная работа;

2.2 Организация процесса адаптации детей к условиям ДОУ

2.3 Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

2.4 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

2.5 Взаимодействие с социумом

2.6 Преемственность в работе педагога-психолога ДОУ и школы

2.7 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.9 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1 Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год

3.2 График работы, циклограмма педагога-психолога

3.3 Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия

3.4 Материально-техническое обеспечение

3.5 Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №331Тракторозаводского района Волгограда» определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности образовательного учреждения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МОУ. Педагог-психолог МОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Задачи программы:

- Предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) и педагогов;
- Обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития МОУ в целом.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013г. №30038 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г. №30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

– Уставом ДОУ

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 331, в соответствии с Программой развития и воспитания дошкольников «Детство» под редакцией Л.И. Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А. Ноткиной, приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. № 30038).

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В основе реализации рабочей программы лежит основная образовательная программа МОУ Детский сад № 331, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Принципы и подходы к реализации рабочей программы

➤ Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип регионализма – учет региональных особенностей и традиций.
- Принцип непрерывности образования. Его реализация требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- Принцип преемственности. Его соблюдение ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

Значимые возрастные и психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста

Всего в МОУ Детский сад №331 воспитывается 252 детей.

В учреждении функционируют 12 групп: 11 групп для детей от 2 до 7 лет и 1 группа для детей от 1,5 до 2 лет (кратковременного пребывания)

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Группа раннего возраста	1	16
Первая младшая группа, от 2 до 3 лет	2	41
Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет	2	54
Средняя группа, от 4 до 5 лет	2	50
Старшая группа, от 5 до 6 лет	2	39
Подготовительная группа, от 6 до 7 лет	3	52

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками МОУ Детский сад № 331 строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей дошкольного возраста, которые необходимы для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 1,5 до 2 лет

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста является возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления. Для этого необходимо, чтобы ребенок освоил разнообразные действия с одним и тем же предметом. В этот период происходит формирование активной речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Другой стороной является понимание речи взрослого. Основным способом познания ребенком окружающего мира – метод проб и ошибок, поэтому дети очень любят разбирать игрушки. В этом возрасте наиболее полезны игрушки: матрешки, пирамидки. Очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих и подвержены «эффекту заражения». Малыш реагирует на музыку и ритм, качаясь и приседая в такт, выполняет простые указания взрослого, показывает части тела.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и

взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают

преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой

культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты

Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД) у дошкольников на пороге школы

Образовательная область	Преобладающие виды детской деятельности	Предпосылки формирования УУД			
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательная, исследовательская, игровая, конструирование коммуникативная	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, игровая, познавательная, восприятие художественной литературы и фольклора	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Формулирование проблемы; Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Саморегуляция	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая, познавательная, исследовательская	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;	Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, педагогом, товарищами	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Разрешение конфликтов – выявление, идентификация; Управление поведением партнёра; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач	Саморегуляция	Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками
Физическое развитие	Двигательная, игровая, коммуникативная, самообслуживание, и элементарный бытовой труд	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию		Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям работы

На основе рабочей программы осуществляется перспективное и календарное планирование деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

Психопросвещение

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей и включает в себя:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов и родителей в форме семинаров, практикумов;
- ✓ Создание папок «Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями», «Взаимодействие педагога-психолога с родителями»;
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, консультаций с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей;
- ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Психопрофилактика

Психопрофилактика в контексте внедрения ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, а именно:

- раскрыть возможности возраста;
- снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений);
- предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Пути достижения данной цели предлагают продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями, направленное на содействие в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего;
- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других;
- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство, и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том

числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с педагогами выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого планируется работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка,
- прогнозирование течения адаптации;
- разработка рекомендаций для педагогов и родителей;
- выявление детей группы риска;
- прогнозирование психического развития ребёнка на период адаптации в 1 классе;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Так же

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психодиагностика

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель: диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психодиагностика включает следующие разделы.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5-6 лет - конец учебного года, 6-7 лет - начало и конец учебного года).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО, деятельность направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Таким образом, психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них тех способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: коррекционно-развивающей работы: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

В коррекционно-развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обобщенная схема такой деятельности с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных детей».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Во-первых, они решаются в процессе проведения циклов занятий. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее посредством определенного количества встреч с детьми. Во-вторых, задачи разделов реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОУ, им оказывается помощь, обучение педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Консультирование

Цель: консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении грудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в развитии»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Экспертная работа

Цель: экспертной работы состоит в оценке существующих условий и включает в себя:

1. Психологическую экспертизу кадрового обеспечения;
2. Психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса;
3. Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

2.2 Организация процесса адаптации детей к условиям ДОУ

В дошкольном возрасте проблема сохранения психологического здоровья является наиболее актуальной при вхождении ребенка в образовательную среду при поступлении его в дошкольное учреждение, т.е. в процессе адаптации детей к условиям ДОУ.

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья.

Целью психологического сопровождения детей в адаптационный период является создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем оптимальной организации педагогического процесса через:

- 1) создание благоприятного психологического климата в группе детей;
- 2) формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- 3) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;
- 4) помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- 5) помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Адаптация – это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды. Она происходит постоянно, имеет защитный характер, потому что позволяет человеку перестраивать свою деятельность с учетом обстоятельств и повышать ее продуктивность, т.е. развиваться. Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как *процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в меняющихся условиях и сохранения своего психофизического благополучия.*

Адаптация направлена на поддержание равновесия организма и среды в новых для ребенка условиях. Изменения, происходящие в процессе адаптации, затрагивают все уровни организма и психики. Поэтому все адаптационные возможности и адаптационные изменения необходимо рассматривать на трех уровнях: психофизиологическом, индивидуально-психологическом и социально-психологическом.

Новые условия, характеризующие ДОУ, объединяются в три группы:

1. *Условия, связанные с новой организацией взаимодействия с взрослым:*
 - ✓ знакомство с новым взрослым и необходимость выполнять его требования;
 - ✓ очень активные, неожиданные или незнакомые ребенку действия взрослого, адресованные ребенку или выполняемые поблизости от него;
 - ✓ жесткая регламентация условий выполнения задач;
 - ✓ изменение ситуации общения с взрослым, когда ребенок становится не единственным объектом внимания, а членом детской группы;
 - ✓ поощрение и порицание взрослым действий;
 - ✓ ограничение времени на выполнение действий, в том числе бытовых.
2. *Условия, связанные с новой организацией среды:*
 - ✓ выход за пределы знакомого помещения;
 - ✓ необходимость действовать самостоятельно в организованной свободной деятельности.
3. *Условия, связанные с взаимодействием со сверстниками:*
 - ✓ встреча с коллективом ровесников;
 - ✓ необходимость осуществлять все процессы жизнедеятельности вместе с другими детьми;
 - ✓ наличие у ровесников незнакомых ребенку форм поведения в типичных ситуациях.

Для успешной адаптации решающее значение имеют:

- ✓ функциональное состояние организма, показателем которого является работоспособность;
- ✓ особенности обменных процессов;
- ✓ тип нервной системы и темперамента;
- ✓ тренированность нервно-психических механизмов, которая достигается постепенным дозированием нагрузок на психику, связанных с новыми впечатлениями;
- ✓ психологическое состояние ребенка в момент привыкания к новым условиям, например, стабильность положительных эмоций, чувство защищенности, доверия к окружающим, уверенность в себе и близких людях.

Трудности адаптации обычно возникают в случае, если ребенок изолирован от повседневной адаптации к меняющимся условиям. Родители, которые стремятся поддерживать неизменность окружающей обстановки, стремительно устраняя все препятствия, возникающие в жизни и деятельности ребенка, снижают защитные силы психики. Не умея адаптироваться к минимальным изменениям, «изнеженные» дети испытывают серьезные трудности при значительных переменах в их жизнедеятельности.

Утрата многих традиций семейного воспитания привела к тому, что у многих детей, поступающих в ДОУ, не формируются в соответствии с возрастом навыки самообслуживания и общения. Их коммуникативный опыт ограничивается родителями. А общая нестабильность социальной ситуации приводит к дестабилизации детско-родительских отношений и, как следствие, к невротизации ребенка в ранние периоды развития.

Тяжело протекает адаптация также в том случае, если она неправильно организована:

- не изучен исходный уровень адаптационных возможностей ребенка или выбраны неправильные приоритеты в их диагностике;
- процесс адаптации ускоряется взрослыми;
- неправильно оценивается процесс привыкания ребенка к новым условиям.

Проявления дезадаптации зависят от типа нервной системы ребенка (Е.И. Морозова). У возбудимых, расторможенных детей *первый этап адаптации* является негативистическим. Их поведение характеризуется острыми реакциями протеста и выраженными проявлениями аффективной и другой психопатологической симптоматики. Активный протест может вести к преодолению стрессовой ситуации.

Однако при неверной оценке поведенческих реакций ребенка и последующих ошибочных воспитательных воздействиях взрослого такое деструктивное поведение ребенка может привести к формированию патологических черт характера.

У тормозимых, боязливых детей первым является депрессивный этап. Активный протест проявляется с отсрочкой – в домашней обстановке. В ДОУ дети внешне выглядят послушными и спокойными, что создает ложное впечатление хорошей адаптации. Дети безучастны к происходящему, пассивны, необщительны, отказываются от игры. Не наблюдается экспрессивных проявлений, недовольства. Попытки взрослого установить контакт с детьми и вовлечь их в совместную деятельность вызывают тревогу, растерянность, которые переходят в беззвучный плач или бесцельное блуждание по групповой комнате.

Возникают навязчивые движения, а также поведенческие и эмоциональные признаки регрессии: утрата навыков опрятности, самообслуживания, появление симбиотической привязанности к матери, предпочтение тактильного контакта в общении с взрослым всем остальным формам общения.

Второй этап получил название псевдоадаптации. Дети по-своему приспособляются к психотравмирующей ситуации. В привычной и стабильной обстановке их поведение более адекватное. Общая подавленность иногда, например, на интересных занятиях, сменяется заинтересованностью. Свободная игра протекает в одиночестве, имеет нестойкий, кратковременный характер. На данном этапе фиксируются и стабилизируются невротические проявления, что выражается в нарастании тревожности, сензитивности, ранимости, пассивной подчиняемости, повышенной зависимости от взрослого. Возникает и усиливается невротическая тревога, проявляясь в ритуальном поведении – приверженности к строгому соблюдению порядка действий, например, при укладывании спать, на прогулке. Глубина депрессии и негативизма уменьшается, но расширяется круг невротических проявлений. Приспособление имеет «болезненный характер». Реакции псевдоадаптации распространяются на другие, не связанные с ДОО, ситуации.

Третий этап предполагает подлинную адаптацию. О завершении процесса адаптации свидетельствуют следующие критерии:

- положительный эмоциональный фон;
- продуктивность действий в новых условиях;
- гибкость реакций на изменение привычной ситуации;
- инициативность в контактах со взрослым, сверстником;
- организованность поведения, отсутствие дискомфорта при выполнении режима дня, бытовых процессов;
- наличие самостоятельной деятельности по интересам.

Для успешной адаптации необходимо организовать удовлетворение основных потребностей ребенка, как органических (в отдыхе, в пище и пр.), так и социальных (в доверительных контактах и сотрудничестве со взрослым, познании, признании, одобрении и т.п.), в новой среде и новыми средствами.

Этапы работы

Работа педагога-психолога по сопровождению периода адаптации детей к ДОО предполагает всестороннюю деятельность в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа осуществляется поэтапно.

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки, рекомендаций.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях, анкетирование.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (наблюдение за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятия излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОО, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности детей к условиям ДОО, участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума, анализ проделанной работы, выступление на родительском собрании, анкетирование.

Содержание деятельности педагога-психолога на основных этапах работы по психологическому сопровождению адаптационного процесса в ДОО

Цель: Создание условий для успешного протекания процесса адаптации.

Задачи:

1. Создание эмоционально - благоприятной атмосферы в группах.
2. Выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребёнка;
3. Оценка психоэмоционального состояния ребёнка в начале периода адаптации и через месяц посещений ДОО.

Этап I. Подготовительный (июль)

- консультирование родителей вновь поступающих детей (раздача буклетов), консультация «Процесс адаптации детей раннего возраста»;
- знакомство с медицинскими картами детей;
- анкетирование родителей;
- прогнозирование течения адаптации;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
- индивидуальные консультации с педагогами и родителями для успешной адаптации ребёнка к ДОО;
- разработка последовательности приёма детей в группу (совместно с медицинской сестрой).

Этап II. Наблюдательный (июль – август–сентябрь)

- заполнение карт наблюдений за поведением детей;
- диагностика уровня адаптированности;
- консультирование и анкетирование родителей.

Этап III. Анализ и выводы (сентябрь – ноябрь)

- выявление детей с тяжёлой степенью адаптации;

- анализ протекания адаптации (написание заключения, докладная на имя заведующего);
- участие в проведении медико-психолого-педагогического совещания;
- проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми;
- разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
- контрольная диагностика уровня адаптированности ребёнка после проведения коррекционно-развивающей работы;
- сравнительный анализ протекания адаптации (динамика изменения уровня адаптированности детей).

Работа	Планируемые мероприятия	Период проведения	Участники
<u>Июнь</u>			
с воспитанниками	Игры на развитие навыков социального поведения	в течение месяца	Средняя Старшая группы
	Игры с детьми «Вместе весело шагать»	в течение месяца	Подготовительные группы
	Арттерапия с детьми	в течение месяца	Младшая группа
	Сказкотерапия	в течение месяца	Все группы ДОУ
	Индивидуальная работа	в течение месяца	По согласованию с законными представителями детей
с педагогами	<u>Психолого-педагогический практикум с педагогами ДОУ "Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников ДОУ"</u>	1-я неделя	Педагоги
	Работа с воспитателями по особенностям организации работы в ДОУ с детьми в летний период	2-я неделя	
	Консультации для педагогов: «Оптимизация		Педагоги

	<p>взаимодействия с детьми в адаптационный период»,</p> <p>«Работа с воспитателями по особенностям организации работы в ДОУ с детьми в летний период»</p> <p>«Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения со взрослыми»</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	В течение месяца	
с родителями	<p>Индивидуальное консультирование:</p> <p>Психологические особенности детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1,5- 2 лет; - 2-3 лет; - 3-4 лет; - 4-5 лет; - 5- 6 лет. <p>По запросу: анкетирование родителей по изучению социально-эмоциональной сферы личности ребёнка. (тревожность, страхи, агрессия, застенчивость)</p>	В течение месяца	Родители
	<p>Профилактическая работа с родителями (информация для родителей на стенд в фойе, советы, рекомендации педагога-психолога в виде памяток, буклетов) «Особенности адаптационного периода в детском саду»,</p>	В течение месяца	Родители

	<p>«Веселая прищепка или как весело провести выходные»</p> <p>«Особенности адаптационного периода в детском саду»,</p> <p>«Психопрофилактическая работа по организации сна в ДОУ»</p> <p>Адаптация к детскому саду,</p> <p>«Растим малыша здоровым»,</p> <p>«Спокойная мама – счастливый малыш»</p>		
--	---	--	--

<u>Июль</u>			
с воспитанниками	Игры, Сказкотерапия, Арттерапия, Песочная терапия в адаптационный период	в течение месяца	Ясли
	Игры на развитие навыков социального поведения	в течение месяца	Средняя Старшая группы
	Арттерапия и сказкотерапия с детьми	в течение месяца	Все возрастные группы
	Индивидуальная работа	в течение месяца	По согласованию с законными представителями детей
	Сказкотерапия	в течение месяца	Все группы ДОУ
с педагогами	<p>Семинар-практикум для воспитателей «Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей»</p> <p>Консультация: <u>Особенности организации работы воспитателя в период адаптации детей к условиям ДОУ</u></p>	1-я неделя	Педагоги

	<p>«Игры в период адаптации», «Особенности адаптационного периода в детском саду», «Психопрофилактическая работа по организации сна в ДОУ» «Роль воспитателя в процессе адаптации ребенка», Оптимизация взаимодействия с детьми в адаптационный период» «Роль воспитателя в процессе адаптации ребенка», «Игры в адаптационный период с детьми», «Эмоциональный портрет ребенка, впервые поступившего в детский сад», «Идем в детский сад, как облегчить адаптацию»</p>		
с родителями	<p><u>Консультации для родителей</u> «Ребёнок поступает в детский сад» Оказание помощи в период адаптации, составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению», «Первый раз в детский сад», «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Как помочь своему малышу адаптироваться к детскому саду», «Советы психолога», «Не хочу в детский сад» «Механизм развития</p>	в течение месяца	Родители

	<p>адаптационного периода», «Адаптация детей раннего возраста к условия ДОУ», «Меры облегчающие адаптацию», «Когда родителям целесообразно приводить ребенка в дошкольное образовательное учреждение», «Адаптация», «Идем в детский сад», «Как учить ребенка играть», «Для малышей и их родителей», «Положительное влияние на адаптационный период оказывает правильная организация и ранняя социализация ребенка», «Уроки дружбы»</p> <p>Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся» «Адаптация ребёнка к ДОУ»</p>		
	<p>Профилактическая работа с родителями (информация для родителей на стенд в фойе) – «Игры с мячом и природным материалом во время летней прогулки с детьми»</p>	<p>в течение месяца</p>	<p>Родители групп</p>
	<p>Индивидуальное консультирование</p>	<p>в течение месяца</p>	

АВГУСТ

с воспитанниками	Игры, Сказкотерапия, Арттерапия, Песочная терапия в адаптационный период	в течение месяца	Ясли
	Игры на развитие навыков социального поведения	в течение месяца	Средняя Старшая группы
	Арттерапия и сказкотерапия с детьми	в течение месяца	Все возрастные группы
	Индивидуальная работа	в течение месяца	По согласованию с законными представителями детей
	Сказкотерапия	в течение месяца	Все группы ДОУ
с педагогами	Консультирование по запросу педагога Советы педагога-психолога «Детские страхи»	в течение месяца	Педагоги
с родителями	Индивидуальное консультирование: Психологические особенности детей дошкольного возраста	в течение месяца	Родители
	Консультации для родителей вновь прибывших детей «Адаптационный период в детском саду Как помочь застенчивому ребёнку. Как помочь тревожному ребёнку. Как помочь агрессивному ребёнку. Как помочь ребёнку избавиться от страха.	в течение месяца	Родители

Технология психолого-педагогической диагностики ребенка в период адаптации к ДОУ

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребенка к ДОУ проводится в три этапа.

1-ый этап. Первичная диагностика

Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, сильные и слабые стороны развития ребенка, его адаптационные возможности.

Методы:

1) анкетирование родителей

Анкетирование проводится до прихода ребенка в группу. Анкеты раздаются родителям в ходе первичного знакомства в ходе индивидуальной консультации у педагога-психолога. Выявляется тип темперамента и особенности высшей нервной деятельности ребенка. Определяются типичные образцы взаимодействия с близкими взрослыми, чтобы избежать ломки коммуникативных стереотипов в адаптационный период. Выявленные в результате анкетирования индивидуальные особенности ребенка позволяют составить его целостный психологический портрет, а также ориентировочно выявить возможные факторы дезадаптации.

2) данные анкетирования дополняются беседой с родителями.

Задачи первой встречи с семьей:

- выявить особенности семейного воспитания;
- дать возможность родителям проговорить свои опасения, связанные с помещением ребенка в детский сад;
- прояснить намерения и возможности родителей в организации первого месяца пребывания ребенка в детском саду;
- дать индивидуальные консультации при подготовке ребенка к посещению детского сада.

Результат: определяется прогноз на течение адаптации и составляется при тяжёлом протекании адаптации «Карта индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период».

2-ой этап. Текущая диагностика

Цель: охарактеризовать ход адаптации, выявить возможные явления дезадаптации.

Метод: наблюдение за ребенком во время пребывания в ДОУ

Организация: В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются также отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации:

- настроение;
- длительность и характер засыпания, сна;
- аппетит;
- навыки самообслуживания;
- инициативность;
- нарушения тактильных контактов с взрослым и детьми;
- реакция на отрыв от матери.

По каждому параметру дезадаптации указывается степень выраженности реакции по шкале: 3 баллов – никогда; 2 балла – иногда; 3 балла – часто.

На основе средней суммы баллов определяется уровень дезадаптации:

- 1 – 1,5 баллов – высокий;
- 1,6 – 2,5 баллов – средний;

2,6 –3 баллов – низкий.

При необходимости вносятся коррективы в карту индивидуального сопровождения ребенка.

Результат: в конце недели и в конце месяца после начала посещения ребёнка ДОО выделяют итоговые показатели в отношении каждого ребенка и группы детей. Вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты.

3-й этап. Итоговая диагностика

Цель: определить уровень адаптированности ребенка к ДОО.

Метод: наблюдение

Организация: за ребенком наблюдают через 4 недели после начала посещения ДОО.

Результат: составляют вывод об уровне адаптированности детей группы. Принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребенку индивидуальной помощи специалистами ДОО.

Технология психологической поддержки детей в адаптационный период

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОО.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово:ДПК).- 72 с.

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ✓ снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- ✓ развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- ✓ развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- ✓ развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- ✓ развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно

выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Тематический план занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет

№	Тема занятия	Цель занятия	Материалы
1	«Божья коровка»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения действовать соответственно правилам игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле; - развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); - развитие внимания, речи и воображения. 	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.
2	«Листопад»	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы эмоциональной безопасности; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; - развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; - развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций; - развитие речи, воображения, творческих способностей. 	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка)
3	«Мячик»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - повышение эмоционального тонуса; - развитие чувства ритма, координации движений; - развитие ориентации в пространстве; - обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; - развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения. 	большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине)
4	«Прогулка в осенний лес»	<ul style="list-style-type: none"> - сплочение группы, развитие эмпатии; - развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - снижение излишней двигательной активности; - обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету; - развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей; 	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие общей моторики; - развитие памяти, речи и воображения. 	
5	«Веселый Петрушка»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; - закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик); -закрепление пространственных представлений («верх», «низ»); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие восприятия, речи и воображения. 	<p>игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»;</p> <p>игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета;</p> <p>мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)</p>
6	«Мячики»	<ul style="list-style-type: none"> -развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; - развитие ориентации в собственном теле; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие зрительного восприятия, речи и воображения. 	<p>большой красный мяч и маленький синий мячик;</p> <p>мячи среднего размера (для каждой пары детей);</p> <p>магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии</p>
7	«Зайка»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; - развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения. 	<p>мягкие игрушки: заяц и лиса;</p> <p>магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки;</p> <p>матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей</p>
8	«Мыльные пузыри»	<ul style="list-style-type: none"> - создание положительного эмоционального настроения в группе; - развитие умения подражать движениям взрослого; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; - снижение излишней двигательной активности, импульсивности; 	<p>набор для выдувания мыльных пузырей;</p> <p>магнитофон, кассета с записью плавной мелодии;</p> <p>мячи; мячи для подскоков (хоппы)</p>

		- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	
9	«Мишка»	- сплочение группы, развитие эмпатии; - снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности; - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; - развитие координации движений, общей и мелкой моторики; - развитие внимания, речи и воображения.	игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц
10	«Непослушные мышата»	- преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; - формирование положительной самооценки; - развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; - развитие слухового внимания, быстроты реакции; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие чувства юмора, речи и воображения.	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки
11	«Колобок»	- сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества; - снятие страхов перед сказочными героями; - развитие общей и мелкой моторики, координации движений; - развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного); - развитие пространственных представлений; - развитие внимания, речи и воображения.	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине)
12	«Котята»	- формирование положительной самооценки; - развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; - снятие мышечного напряжения; - развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость); - развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки; - развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле; - развитие пространственных представлений;	магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цвета

	- развитие внимания, речи и воображения.	
--	--	--

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом. Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- переключение;
- игры с песком, водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

Список литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010
3. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Речь, 2005
4. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006
5. Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина, В.С. Богословская. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2006
6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003
7. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007
8. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. - Волгоград: Учитель, 2012

2.3 Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С методистом

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-медико-педагогических консилиумов и совещаниях, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений.
3. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
4. Участвует в проведении музыкальной терапии.

5. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, психогимнастика).

2.4 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому педагог-психолог создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов по отношению к детям.

На сегодняшний день в ОУ осуществляется работа со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи работы педагога-психолога:

- 1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) Приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, направленной на психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов работы родительского комитета;
- Пропаганда дошкольного воспитания в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос - «Родительская почта»	По мере необходимости
В создании условий	-помощь в создании предметно-развивающей среды;	постоянно
В просветительской деятельности	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы; -памятки, рекомендации; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения	-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Неделя Психологии; - совместные праздники, развлечения; -семейные гостиные; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в	2 раза в год 1 раз в квартал 1 раз в год По плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану

родителей в единое образовательное пространство	рамках деятельности	проектной	2-3 раза в год
---	---------------------	-----------	----------------

2.5 Взаимодействие с социумом

В реализации программы педагога-психолога наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ВГСПУ	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ОУ
	ГАОУ ДПО «ВГАПО»	Курсы повышения квалификации, база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом.	По плану ОУ, ГАОУ ДПО «ВГАПО»
	МОУ Гимназия № 16	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, родительский клуб «Кенгуренок»	По плану работы клуба «Кенгуренок» преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника №3	Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
Безопасность	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Волгоградское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости

Социальной защиты населения	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	По плану центра
-----------------------------	---------------------------------------	---	-----------------

2.6 Преемственность в работе педагога-психолога ДОУ и школы

Программа преемственности дошкольного и начального образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1.Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

2.Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

3.Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

4.Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ, педагогов-психологов по подготовке детей к обучению в школе.

- Семинары-практикумы.

- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

- Разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

- Обмен прогнозами психического развития ребёнка на период адаптации в 1 классе.

Работа с детьми включает:

- Организацию занятий с детьми педагогом-психологом по профилактике дезадаптации.
- Совместную работу педагогов-психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

- Развитие у дошкольников предпосылок УУД.

Система взаимодействия педагога-психолога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и занятий родителями.
- Консультации педагога-психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Организация и проведение клуба «Кенгуренок» для родителей будущих первоклассников.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Занятия с педагогом-психологом по профилактике дезадаптации позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- развития предпосылок УУД;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов школы организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	методист уч. нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели

3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4	Посещение уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	воспитатели, педагог-психолог уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	методист
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Консультация: «Почему возникают проблемы в начальный период обучения в школе?»	сентябрь	педагог-психолог
3	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
4	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
5	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте МОУ	в течение года	воспитатели, уч. нач. классов
6	Практикум: «Семья на пороге школьной жизни»	март	педагог-психолог
7	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником»	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
8	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
9	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	педагог-психолог
10	Собрание для родителей будущих	апрель	педагог-психолог,

	первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».		методист, воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Занятия по профилактике дезадаптации	в течение года	педагог-психолог
4	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
5	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) Создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.9 Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОУ

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации об субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОО предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

Психологическую диагностику познавательных процессов детей

Психологическую диагностику личностных качеств.

Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОО может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис - познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;

- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

3. Организационный раздел

3.1. Перспективный план работы педагога-психолога на учебный год

Цель: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС.
2. Повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
3. Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;
4. Профилактика проявления синдрома эмоционального выгорания у воспитателей разного возраста, педагогического стажа и специальности педагогического образования.

3.2 График работы, циклограмма педагога-психолога на учебный год

День недели	Часы работы	Обеденный перерыв
Понедельник	07.40-09.00 13.00-19.00	12.40-13.00
Вторник	07.40-09.00 13.00-19.00	12.40-13.00
Среда	07.40-09.00 13.00-19.00	12.40-13.00
Четверг	07.40-09.00 13.00-19.00	12.40-13.00
Пятница	07.40-09.00 13.00-19.00	12.40-13.00

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	07.40 – 8.00 (20 мин)	Психодиагностика (индивидуальная/групповая)
	8.00 – 8.30 (30 мин)	03 подготовительная группа «Колобок» (индивидуальное коррекционно - развивающее занятие)
	8.30 – 9.00 (30 мин)	Консультирование родителей
	13.00 – 14.00 (1 час)	Совместная работа с (социальным педагогом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, физкультурным инструктором)
	14.00 – 15.00 (1 час)	Групповое консультирование воспитателей
	15.00 – 15.20 (20 мин)	Изучение специальной литературы и освоение новых технологий
	15.20 – 15.50 (30 мин)	03 подготовительная группа «Колобок» (подгрупповое коррекционно-развивающее занятие)
	15.50 – 16.25 (35 мин)	Индивидуальная работа с детьми группы риска
	16.25 – 16.55 (30 мин)	03 подготовительная группа «Колобок» (индивидуальное коррекционно - развивающее занятие)

	16.55 – 17.25 (30 мин)	Консультирование родителей
	17.25 – 19.00 (1 час 35 мин)	Методическое время - Обработка и заполнение документации; - Обработка результатов коррекционных, профилактических и развивающих занятий
Вторник	07.40 – 8.00 (20 мин)	Психодиагностика (индивидуальная/групповая)
	8.00 – 8.15 (15 мин)	05 младшая группа «Гуси лебеди» (индивидуальное коррекционно - развивающее занятие)
	8.15 – 8.30 (15 мин)	09 младшая группа «Красная шапочка» (индивидуальное коррекционно - развивающее занятие)
	8.30 – 9.00 (30 мин)	Консультирование родителей
	13.00 – 14.00 (1 час)	Психопрофилактика групповая (профилактика эмоционального выгорания) - «Психологическая гостиная»
	14.00 – 15.00 (1 час)	Индивидуальное консультирование воспитателей
	15.00 – 15.20 (20 мин)	Изучение специальной литературы и освоение новых технологий
	15.20 – 15.50 (30 мин)	Обстаршая группа «Дубрава» (подгрупповое коррекционно-развивающее занятие)
	15.50 – 16.25 (25 мин)	Индивидуальная работа с детьми группы риска
	16.25 – 16.55 (30 мин)	06 старшая группа «Дубрава» (индивидуальное коррекционно - развивающее занятие)
	16.55 – 17.30 (35 мин)	Консультирование родителей
	17.30 – 18.30 (1 час)	Психодиагностика (индивидуальная/групповая)
	18.30 – 19.00 (30 мин)	Методическое время - Обработка и заполнение документации; - Обработка результатов коррекционных, профилактических и развивающих занятий
		07.40 – 8.00 (20 мин)

Среда	8.00 – 8.20 (20 мин)	10 средняя группа «Теремок» (подгрупповое коррекционно - развивающее занятие)
	8.20 – 9.00 (40 мин)	Консультирование родителей
	13.00 – 14.00 (1 час)	Психодиагностика педагогов (индивидуальная/групповая)
	14.00 – 15.00 (1 час)	Психопрофилактика групповая для воспитателей (семинары, круглые столы, тренинги и т.д.)
	15.00 – 15.25 (25мин)	Индивидуальное консультирование воспитателей
	15.25 – 15.50 (25мин)	07 старшая группа «Колобок» (подгрупповое коррекционно - развивающее занятие)
	15.50 – 16.20 (30 мин)	Психопрофилактика родителей (индивидуальная)
	16.20 – 16.45 (25мин)	07 старшая группа «Колобок» (индивидуальное коррекционно - развивающее занятие)
	16.45 – 17.15 (30 мин)	Консультирование родителей
	17.15 – 19.00 (1 час 45 мин)	Методическое время - Обработка результатов диагностических и заполнение документации; - Обработка результатов коррекционных, профилактических и развивающих занятий
Четверг	07.40 – 8.00 (20 мин)	Психодиагностика (индивидуальная/групповая)
	8.00 – 8.15 (15 мин)	04 младшая группа «Радуга» (подгрупповое коррекционно - развивающее занятие)
	8.15 – 8.30 (15 мин)	08 младшая группа «Березка» (индивидуальное коррекционно - развивающее занятие)
	8.30 – 9.00 (30 мин)	Консультирование родителей
	13.00 – 14.00 (1 час)	Психопрофилактика групповая (профилактика эмоционального выгорания) - «Психологическая гостиная»
	14.00 – 15.25 (1 час 25 мин)	Индивидуальное консультирование воспитателей
	15.25 – 15.45 (20 мин)	04 средняя группа «Дубрава» (индивидуальное коррекционно - развивающее занятие)
	15.45 – 16.20 (35 мин)	Психопрофилактика родителей (индивидуальная)

	16.20 – 16.40 (20 мин)	08 средняя группа «Ромашка» (индивидуальное коррекционно - развивающее занятие)
	16.40 – 17.10 (30 мин)	Консультирование родителей
	17.10 – 19.00 (1 час 50 мин)	Методическое время - Обработка и заполнение документации; - Обработка результатов коррекционных, профилактических и развивающих занятий
Пятница	07.40 – 8.00 (20 мин)	Психодиагностика (индивидуальная/групповая)
	8.00 – 8.10 (10 мин)	01 группа раннего возраста «Солнышко» (подгрупповое развивающее занятие)
	8.10 – 8.20 (10 мин)	11 группа раннего возраста «Колокольчик» (подгрупповое развивающее занятие)
	8.20 – 9.00 (40 мин)	Психопрофилактика родителей (индивидуальная)
	13.00 – 15.15 (2 часа 15 мин)	Посещение районных, городских, мероприятий (конференции, семинары, МО)
	15.15 – 15.25 (10мин)	02 группа раннего возраста «Ягодка» (подгрупповое развивающее занятие)
	15.25 – 15.50 (25мин)	10 старшая группа «Колобок» (индивидуальное развивающее занятие)
	15.50 – 16.15 (25 мин)	Психодиагностика (индивидуальная/групповая)
	16.15 – 16.35 (25 мин)	10 старшая группа «Колобок» (подгрупповое коррекционно-развивающее занятие)
	16.35–17.00 (25 мин)	Консультирование родителей
	17.00 – 19.00 (2 часа)	Работа с родителями (выступление на родительских собраниях, работа родительского клуба «Кенгуренок», круглый стол, семинар – практикум)

3.3 Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия

Введение в действие ФГОС ДО в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает развитие ОУ, как новой образовательной системы, ориентированной на воспитание и развитие у детей новых качеств и ценностей. Сегодня мы живём в очень непростом мире. Только уверенный в себе, в своих возможностях человек может добиваться высоких

результатов, развивать творческие способности и активно самовыражаться. Именно поэтому для достижения положительных результатов педагог-психолог использует инновационные формы работы с дошкольниками.

Фототерапию использует в контексте арт-терапии, с целью развития у дошкольников памяти, внимания, тренировки визуального и понятийного мышления, развития тонкой моторики, развития навыков самоконтроля, раскрытия внутренних ресурсов личности и творческого потенциала, а так же актуализации и проявления латентных потребностей и свойств личности.

Компьютерные технологии органично дополняют традиционные формы работы педагога-психолога ОУ. Именно поэтому, с целью расширения возможностей организации развивающей и коррекционной работы, данная технология применяется в ОУ. С помощью мультимедийных презентаций у детей формируется познавательная мотивация, произвольные память и внимание.

В коррекционной работе с дошкольниками педагог-психолог использует недирективную игротерапию. С её помощью она создаёт для ребёнка атмосферу, отражающую все его чувства, где он может выразить свои переживания, решить свои внутренние конфликты и проблемы.

Кинезиологическая гимнастика педагогом-психологом с дошкольниками применяется с целью улучшения мыслительной деятельности, синхронизации работы полушарий, улучшения памяти, повышения устойчивости внимания, снижению утомляемости и повышению работоспособности к произвольному контролю.

Сказка – это один из первых видов художественного творчества, с которым знакомится ребёнок. Поэтому сказкотерапию педагог-психолог применяет начиная с младшего дошкольного возраста с целью обогащения внутреннего мира ребёнка, определении модели поведения и нахождения выхода из проблемной ситуации, коррекции эмоционально-волевой сферы

Кукла имеет особое значение для личностного развития детей. Благодаря воле и воображению ребенка она «ведет» себя исключительно таким образом, как это нужно в данный момент ее хозяину. Ребенок переживает со своей куклой все события собственной и чужой жизни во всех эмоциональных и нравственных проявлениях, доступных его пониманию. В коррекционно-развивающей работе благодаря применению куклотерапии дети безболезненно усваивают нравственный опыт, который они приобретают в процессе игры с куклой, учатся соотносить свои эмоции и характер с персонажем (куклой), ориентироваться на социально значимые нормы в поведении, у них повышается личностная саморегуляция, снижается напряжённость, связанная с тревогой.

Песочная терапия применяется педагогом-психологом в диагностической и коррекционно-развивающей работе. Часто ребёнок не может найти слова для описания своих трудностей. Он не понимает причин происходящего с ним. Песочная терапия даёт ему возможность представить в образах то, что происходит в его внутреннем или внешнем мире. Ребенок в процессе песочной игры выражает свои самые глубокие эмоциональные переживания, освобождается от страхов, у него стабилизируется эмоциональное состояние, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительностью и мелкой моторики рук.

Современное дошкольное образование имеет особый статус в формировании основ здоровья человека на всю последующую жизнь, поэтому работе по здоровьесбережению педагог-психолог уделяет особое значение и ведет её в нескольких направлениях.

1. **Защитно-профилактические технологии.** Организация занятий соответствует нормам СанПиНа. Оборудование кабинета педагога - психолога МОУ детского сада № 331 позволяет подбирать и контролировать основные показатели: освещенность кабинета, температуру. Соблюдение норм санитарно-эпидемиологических правил способствует предотвращению неблагоприятных воздействий вредных факторов и условий на организм детей-дошкольников.

2. **Информационно-обучающие технологии.** Основным направлением в рамках этой работы является просветительская работа о способах нейтрализации и уменьшения воздействия различных негативных факторов на здоровье человека в виде памяток в уголках психолога, папках передвижках для родителей, информационных стендах, проведение тематических родительских собраний, групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, занятий с детьми по психопрофилактике. В течение года педагогом-психологом проводятся профилактические занятия, а также консультации по проблеме сохранения психологического здоровья детей сотрудников в ДОУ и семье.

3. **Компенсаторно-нейтрализующие технологии.** Большое внимание педагогом-психологом уделяется охране психики ребенка от дидактогенных отрицательных воздействий и развитию саморегуляции и самоконтроля, способности в короткое время восстановить свое душевное равновесие, стимулированию и использованию полученных умений в повседневной жизни, как у взрослых, так и у детей. Разработанная педагогом-психологом тренинговая программа по профилактике эмоционального выгорания у педагогов ДОУ «Помоги себе сам», методическая разработка по развитию социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста «Вместе весело шагать» позволяют эффективно решать поставленные задачи. Для развития речи, познавательных процессов, произвольности, формирования крупной и мелкой моторики педагогом-психологом активно используется пальчиковая гимнастика, двигательные игры под музыку, элементы разных видов арт-терапии.

Система этих мероприятий позволяет:

- сформировать у участников образовательного процесса понятие «здоровый образ жизни»;
- способствовать переходу дошкольников на более высокий уровень отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- развивать способность контролировать собственные эмоциональные и поведенческие реакции;
- овладеть техниками восстановления работоспособности и релаксации;
- способствовать снижению заболеваемости ОРЗ и гриппом у детей в ДОУ.

Основные направления деятельности педагога-психолога в ДОУ

- Психологическое сопровождение детей «группы риска»;
- Организация занятий с детьми по готовности к школьному обучению;
- Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации;

- Диагностическая работа с родителями, педагогами;
- Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;
- Организация консультативной работы для родителей воспитанников и педагогов;
- Оптимизация детско-родительских отношений;
- Проектная деятельность;
- Организация благоприятного психологического климата в коллективе;
- Организация работы по формированию у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий.

3.4 Материально-техническое обеспечение

Кабинет педагога-психолога включает в себя:

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<ul style="list-style-type: none"> • Психологическое сопровождение детей «группы риска»; • Организация занятий с детьми по готовности к школьному обучению; • Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми; • Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации; • Диагностическая работа с родителями, педагогами; • Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы; • Организация консультативной работы для родителей воспитанников и педагогов; • Оптимизация детско-родительских отношений; • Проектная деятельность; • Организация благоприятного психологического климата в коллективе; • Организация работы по формированию у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методический материал; • Игровой материал по коррекции и развитию; • Зоны взаимодействия с родителями, педагогами, детьми; • Пособия; • Методическая литература; • Информационные стенды; • Стимульный материал для диагностического обследования; • Песочница; • Ноутбук;

3.5 Перечень используемых программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы

Перечень программ, технологий, пособий

- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению
- Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.
- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия детей старшего дошкольного возраста.
- Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.
- Бардиер Г. и др. Я хочу!
- Безруких М. и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
- Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
- Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
- Голубина Чему научит клеточка
- Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
- Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
- Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе
- Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению
- Забрамная С. От диагностики к развитию
- Игровые технологии как условие формирования личности ребенка
- Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
- Кагарлицкая Г.С. Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет. — М.: Генезис
- Люшер М. Цветовой тест
- Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
- Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
- Немов Р. Психология. Основы психологического консультирования
- Пособие «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.
- Пособие «Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью»
- Павлов И.В. Общение с ребенком: тренинг взаимодействия.
- Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
- Розенцвейг С. Фрустрационный тест рисуночных ассоциаций
- Рузина М др. Страна пальчиковых игр
- Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения

Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
Старадубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения.
Сакович Н.А. Практика сказкотерапии
Экслайн В. Игровая терапия.

3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду педагог-психолог создаёт благоприятные условия для охраны психического здоровья детей, обеспечению их эмоциональному благополучию, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка. Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Кабинет педагога-психолога рассматривается как своеобразное поле взаимодействия психолога с детьми, родителями, воспитателями, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребёнка. Позиция «ребёнок, прежде всего» определяет акценты в работе педагога-психолога. В кабинете организовано пространство с наличием всех необходимых зон: зоны интерпретационной и организационно-планирующей деятельности, зоны взаимодействия с родителями и зоны взаимодействия с детьми.

Зона взаимодействия с детьми включает в себя зону релаксации и психического расслабления (аквалампа), которая помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки не только детей, но и педагогов с родителями. Песочница, помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка. Уголок для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональное состояние других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Так же в данной зоне расположен уголок настроения, зеркало эмоций, разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы: игры на развитие уверенности в себе, для гиперактивных детей, «Азбука развития эмоций ребёнка», «Игры дядюшки Фопеля» и др. Центр развития сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений: «Логическое лото», кубики, шнуровка, бусы и пуговицы разного размера, мелкие игрушки из различных материалов, материал для развития тактильного восприятия, цветные вкладыши и т.д., стимульный материал для проведения диагностик. Шкафы наполнены настольно – печатными играми. Присутствуют столы для занятий творческой деятельностью. Здесь же я разместила такие пособия как «Сухой душ», «Эмоциональный круг», «Ложки эмоции», «Веселая дорожка», и др. Данная зона оснащена: мягким покрытием пола, передвижной мебелью, способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете и способствует снятию у них напряженности.

Зона взаимодействия с родителями предполагает создание доверительной и свободной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Поэтому данная зона оформлена максимально комфортно. Здесь присутствуют: уютные кресла, композиции из комнатных растений, панно из природных материалов, а также общая цветовая гамма обстановки, выдержанная в мягких, пастельных тонах. На журнальном столике располагается печатный материал для консультирования.

В зоне интерпретационной и организационно-планирующей деятельности расположен рабочий стол, шкаф для хранения документации, диагностического и методического материала. Здесь же имеется компьютер. На полке располагается библиотека психолога.

В группах детского сада совместно с педагогами создано психологическое пространство, которое включает в себя информационные стенды, содержащие информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования, библиотечку специальной психолого-педагогической литературы для родителей, подборку популярных тестов для самодиагностики, красочные детские журналы, настольные игры и другие материалы, позволяющие осуществить просветительскую, профилактическую и развивающую работу как с детьми, так и с родителями детского сада.

Оборудование помещения кабинета педагога-психолога соответствует действующим СанПиНом. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки, что обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Кроме того, построение развивающей среды построено на следующих принципах:

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности;

- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно — безобразно» и пр.;

- Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность

всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

➤ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

➤ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

➤ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, развития, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

➤ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.;

➤ наличие в кабинете полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов.

4) Вариативность среды предполагает:

➤ наличие в кабинете различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, дидактических и развивающих игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

➤ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей, способствующей коррекции и развитию.

5) Доступность среды предполагает:

➤ свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и развития;

➤ исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды кабинета предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в кабинете педагога-психолога и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника.